



ประกาศโรงเรียนศรีบุญยานนท์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ เพื่อสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางกรชนก สุตะพาหะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญยานนท์

ลงชื่อ

(นางพรชชล บุญคง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศรีบุญยานนท์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๕ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการสร้างนวัตกรรม

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานโรงเรียนศรีบุญยานนท์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน การประกันคุณภาพ สพฐ.	เป้าประสงค์ โรงเรียนศรีบุญยานนท์	มาตรฐานการประกันคุณภาพ โรงเรียนศรีบุญยานนท์
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และการทำงานเป็นทีมมาใช้ ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ไป รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบต่างๆ	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ หรืองานอาชีพ	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
	๗. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน การประกันคุณภาพ สพฐ.	เป้าประสงค์	มาตรฐานการประกันคุณภาพ โรงเรียนศรีบุญยานนท์
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	๓. นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔. นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๕. นักเรียนมีทักษะชีวิตในการอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน การประกันคุณภาพ สพฐ.	เป้าประสงค์	มาตรฐานการประกันคุณภาพ โรงเรียนศรีบุญยานนท์
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น นโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพ อย่างเป็นระบบตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพนักเรียน อย่างรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา
	๗. โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการศึกษา ให้มีความปลอดภัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ โรงเรียนมีระบบบริหาร การจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน การประกันคุณภาพ สพฐ.	เป้าประสงค์	มาตรฐานการประกันคุณภาพ โรงเรียนศรีบุญยานนท์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. ครูมีระบบการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูมีระบบการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
	๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำกระบวนการวิจัย มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม	ตัวชี้วัดที่ ๓.๖ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีการนำกระบวนการวิจัย มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม