



ประกาศโรงเรียนศรีบุญยานนท์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์การประเมิน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

สืบเนื่องจากหมวด 6 มาตรา 47-51 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา ในการนี้ สถานศึกษาต้องมีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต้องมีการตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริงโดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ผลงานหรือกระบวนการไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน

ทั้งนี้ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินตนเองตามบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จึงกำหนดเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาโดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน 2567

ลงชื่อ


(นางสุภา ยี่ภู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญยานนท์

ลงชื่อ


(นางพรรัชชล บุญคง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	78	ยอดเยี่ยม
1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	80	ยอดเยี่ยม
1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	80	ยอดเยี่ยม
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	80	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	78	ดีเลิศ
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	80	ยอดเยี่ยม
1.1.7 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	82	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	83	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	83	ยอดเยี่ยม
1.2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92	ยอดเยี่ยม
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	82	ยอดเยี่ยม
1.2.5 นักเรียนมีทักษะชีวิตในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	86	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ระดับคุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	86	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	84	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	85	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	83	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	85	ยอดเยี่ยม
2.7 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย	85	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	ยอดเยี่ยม
3.5 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	ยอดเยี่ยม
3.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการสร้างนวัตกรรม	85	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐาน

คะแนนการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ร้อยละของคะแนนตามตัวชี้วัด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของคะแนนตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70 - 79	4	ดีเลิศ
ร้อยละของคะแนนตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60 - 69	3	ดี
ร้อยละของคะแนนตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50 - 59	2	ปานกลาง
ร้อยละของคะแนนตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา

ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด 4.50 - 5.00	5	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด 3.50 - 4.49	4	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด 2.50 - 3.49	3	ดี
ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด 1.50 - 2.49	2	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด ต่ำกว่า 1.49	1	กำลังพัฒนา